

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Buldervang-integreret
<b>Adresse:</b>	Klostervænget 1, 4400 Kalundborg
<b>Tlf.:</b>	23 60 65 26
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:sabine.ethelberg@kalundborg.dk">sabine.ethelberg@kalundborg.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="#">Buldervangs hjemmeside</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-torsdag 6.00-16.45 fredag 6.00-16.00
<b>Institutionsleder:</b>	Sabine Ethelberg



<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi har til huse i et byggeri fra august 2021 som er udformet ud fra de nyeste pædagogiske principper. Vi har en stor legeplads som er delt i tre områder, legezonerne er etableret med hensigt på at skabe mest mulig legeværdi for børnene. Legepladsen er inddelt til både vuggestue og børnehave, hvor der er god plads og fyldt med udfordringer - et småbakket terræn med kroge og gemmesteder. Her er både plads til de stille aktiviteter og de mere "vilde".</p> <p>Vi er beliggende i Kalundborg by, i et roligt boligkvarter med tæt adgang til skøn natur. Vi ligger tæt på skov og strand. Vi har derfor gode muligheder for at kunne opleve og lære om livet i naturen. Vi har ligeledes byen tæt på og vi har mulighed for at benytte Naturskolen går på Bispegården (galleri), børnebiblioteket, til koncerter i "Den 8. Himmel", teater, på byens museum og meget mere.</p> <p><b>Inde faciliteter</b>          Institutions fysiske rammer er bygget med henblik på at understøtte arbejdet med børnene i mindre grupper.</p> <p>Byggeriet består af 6 selvstændige enheder/huse som er forbundet af et stort fælles areal med 2 aktivitetsrum.</p> <p>Enheden til venstre ved hovedindgangen er den administrative del og består af: et produktionskøkken, hvor vi pt. laver mad til vuggestuebørnene, i de øvrige rum er der personalefaciliteter, mødelokaler og team- og områdelederkontor.</p> <p>De øvrige 5 enheder indeholder to vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. I hver enhed er der en selvstændig ind-/udgang via legepladsen, indeholdende tørre faciliteter, børne og voksen garderobe. Derudover er der: 1 grupperum, 2 aktivitetsrum, toilet &amp; puslerum, tekøkken og nærdepot.</p>	



De daglige arbejdsgange og processer er tænkt ind i indretningen for derved at sikre et godt fysisk arbejdsmiljø.

Et af de centrale elementer i vores pædagogiske tilgang er, at der arbejdes med pædagogiske aktiviteter i mindre lege og læringsgrupper, og at børnene har mulighed for at skabe ro og fordybelse omkring aktiviteten. Derfor har der været særlig opmærksomhed på at minimere unødvendige forstyrrelser i byggeriet.

*”Vi har mulighed for at skabe mange små lege og læringsrum - både ude og inde”*

Legepladsen er løbende i udvikling.

Legepladsen indeholder mindre lege/aktivitetszoner, da der skal arbejdes med pædagogiske aktiviteter i mindre lege/læringsgrupper.

Derudover er det centralt at legepladsen indbyder til bevægelsesaktiviteter, forskellige sanseoplevelser, udforskning af naturfænomener, mulighed for div. forsøg, konstruktionslege, fællesskaber i form af aktiviteter og rollelege.

#### **Vuggestuens legepladszoner**

Græshøj med Rutschebane

Udendørsvandhane til vandlege

Flisegang hvor der kan køres på

Sandkasse (overdækket)

Legehus /butik/køkken

Gynge (med fuglerede og alm. gynge)

#### **Børnehaven vil derudover have**

Flise og jordstier, hvor der kan køres på Mooncar og cykel konstruktionsområde

Bålhytte

Klatrestativ der stimulerer motorikken.

4 stk. Gynger (m fuglerede og alm gynger)



	Legebil med vippefunktion
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	64 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn ca. 16 voksne
<b>Aldersgruppe:</b>	0 - 6 års institution
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Børnehuset Buldervang er et kommunalt integreret dagtilbud indeholdende 4 ressourcepladser til børn med særlige behov.</p> <p>Fokus tages i børnenes kompetencer og på at afhjælpe børnenes vanskeligheder ved en systemisk og anerkende tilgang samt en inkluderende pædagogisk praksis så barnet er en del af børnefællesskabet.</p> <p>Ressourcepladsen ses som en tidlig forebyggende indsats, således at børns vanskeligheder og pædagogiske problemstilling bliver afhjulpet, inden de bliver for omfattende.</p> <p>Børnegruppen er flerkulturel og består af forskellige familiebaggrunde samt forudsætninger.</p>
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Kalundborg kommunes projekter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Den styrkede læreplan – det pædagogiske grundlag</li><li>- Skema til evaluering - Tegn på læring</li><li>- Sprogtrappen</li><li>- Inklusion</li><li>- Sprog og sansemotorik</li></ul> <p>Fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktuel pædagogisk læreplan</li><li>- Sproglig indsats</li><li>- Kostpolitik</li></ul>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>I Buldervang har vi legen, børnefællesskabet og omsorgen i fokus. Alle aktiviteter tilrettelægges i relation til den styrkede pædagogiske læreplansblomst og sprogtrappen, hvortil vi anvender skemaet tegn på læring og/eller barnets individuelle handleplan som evalueringsredskab.</p> <p>Vores børnesyn er, at alle børn har en betydning og er værdifulde for fællesskabet. Meget af barnets læring sker i de sociale fællesskaber, hvor</p>



	<p>deltagelse sker på forskellige niveau og måder.</p> <p>Vi tager afsæt i et anerkendende børnesyn, hvor der skabes deltagelsesmulighed for barnet i børnefællesskabet. For barnet i en udsat position har vi øje for udviklingsstøttende rammer og vi arbejder både i forhold til at være foran, ved siden af og bagved barnet samt med en pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse.</p> <p>Vi arbejder med både at dele børnene op i mindre grupper og større fællesskaber.</p> <p>I ressourcedagtilbuddene er der ekstra personaleressourcer til rådighed på de enkelte børnegrupper, hvor der er et barn eller flere børn med en ressourceplads. Dette frigiver ressourcer til at arbejde målrettet med både det enkelt barn på en ressourceplads og det børnefællesskab barnet indgår i.</p> <p>Ved at rette fokus mod børnenes ressourcer og kompetencer i stedet for mod deres mangler, er ressourcedagtilbuddet med til at støtte og muliggøre aktiviteter, der også rummer børn med særlige behov.</p> <p>Arbejdet med børn på en ressourceplads er en integreret del af den pædagogiske praksis i Buldervang. Ressourcepædagogen tilrettelægger sammen med det øvrige personale den pædagogiske praksis i forhold barnets nærmeste udviklingszone, børnefællesskabets gruppedynamik, aktiviteter og fungere som en videns, samarbejdes og refleksionspartner i samarbejde med det øvrige personale.</p>
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Kalundborg kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rynkevangsskolen</li><li>- PPR (talepædagog, psykolog, m.m.)</li><li>- Børn og familieenheden</li><li>- Procespædagogiske indsatser</li></ul>
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Leder, Pædagoger, Ressource-pædagoger Pædagogisk assistenter, pædagogmedhjælpere og en køkkenansvarlig.



	I perioder: personer der er i seniorjob, virksomhedspraktik, aktivering, arbejdsprøvning, løntilskud og studerende.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser -	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerendes forberedelse til forbesøget:  Forventet orientering om praktikstedet, bl.a. via hjemmesiden, Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start. Introduktion til praktikstedet. Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v Praktikstedets forventninger til den studerende og den studerendes forventninger til os. Den studerendes mødeplan.	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan. Drøftelsen af videns- og færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og drøftelse/formulering af læringsmål. Orientering i vores informationsmappe til studerende. Det forventes at den studerende laver en præsentation af sig selv til ophæng i institutionen. Den studerende har et fast punkt til personalemøder.	
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	2/3 udtalelse foregår via Adobe connect. Praktikvejleder deltager i afsluttende prøve. Praktikvejleder drøfter bekymring/problem med studerende og leder. Kan bekymringen/problemet ikke løses på stedet kontaktes uddannelsesstedet. Varsles hvis der påtænkes opsigelse (se funktionærloven)	

Dato for sidste revidering:	25.02.25
-----------------------------	----------

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Du vil i denne praktikperiode skulle følge det pædagogiske arbejde og vil gradvist få overladt opgaver og ansvar. Du skal i løbet af perioden blive i stand til at indgå i samarbejdet med det øvrige personale.</p> <p>Vi arbejder ud fra Kalundborg kommunes dagtilbudsvision om det gode børneliv.</p> <p>Vi planlægger og evaluerer vores pædagogiske arbejde ud fra den styrkede læreplansblomst og sprogtrappen med skemaet tegn på læring og barnets individuelle handleplan (til de børn der er en indsats omkring).</p>



		<p>Vi deler børnene i mindre lege/læringsgrupper.</p> <p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik, og ønsker at hensynet til fællesskabet og individet er væsentligt, når vi arbejder med inkluderende læringsgrupper.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi bestræber os på at se det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling.</p> <p>I børnefællesskabet er vi observerende over for børnenes samspil, leg, positioner i gruppen og har en tilgang hvor vi understøtter børnenes behov, perspektiver og initiativ.</p> <p>Vi bestræber os på at have en inkluderende og anerkendende tilgang til børnene samt at inddrage barnets perspektiv.</p> <p>Vi guider og vejleder børnene i samvær og kommunikation. Vi er bevidste om, hvornår vi skal foran, ved siden af eller bagved barnet.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Buldervang ser vi os selv som rollemodeller i vores kommunikation med børn, forældre og kollegaer, og bestræber os altid på en åben, ærlig og anerkendende kommunikation.</p> <p>Det er vigtigt for os at være nærværende, troværdige og tydelige i vores kommunikation, ligeledes søger vi gennem kommunikationen en inkluderende tilgang, hvor vi positivt får italesat børnenes styrker/ressourcer overfor hinanden, særligt i arbejdet med børn i udsatte positioner.</p> <p>Den gode og positive kommunikation ser vi er med til at understøtte den tætte og udviklende relationdannelse.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi vægter legen højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig. Vi er bevidste om at</p>





		<p>understøtte det enkelte barn i legen.</p> <p>Vi er bevidste om, at vi er med til at rammesætte børns leg, med fokus på fællesskabet, både ude og inde.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I Buldervang tilrettelægges vi leg og aktiviteter i relation til den styrkede pædagogiske læreplansblomst og sprograppen, hvortil vi anvender skemaet tegn på læring og som evalueringsredskab.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>Vi har fokus på om det enkelte barn i en kortere eller længere periode, hvis et barn har brug for særlig støtte eller omsorg vil der blive udarbejdet en individuel handleplan i samarbejde med forældrene. En sådan pædagogisk indsats bliver tilrettelagt med udgangspunkt i det enkelte barns situation og behov.</p> <p>Vi samarbejder tværfagligt med sundhedsplejerske, Logopæder, psykologer, ergoterapeut, pædagogisk psykologisk konsulent og socialrådgiver m.m.</p> <p>I Buldervang har vi en kostpædagogik, hvor vi minimerer børns sukkerindtag i deres institutionstid.</p> <p>Vi er opmærksomme på god håndhygiejne, hvor børnene flere gange dagligt skal vaske hænder.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Medarbejderne har det grundlæggende Førstehjælp kursus – og nye medarbejder bliver løbende uddannet.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnehuset Buldervang har relevante bøger til udlån.</li> <li>- Den styrkede læreplan</li> <li>- Pædagogiske grundlag – med litteraturhenvielse</li> </ul>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		



Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 06.00 og kl. 16.45. Den studerende kan forvente at skulle deltage i personalemøder, forældrearrangementer, foredrag eller lign., som ligger uden for institutionens åbningstid.
Den studerende skal forvente at skulle arbejde alene, bl.a. i form af planlægning og udførelse af aktiviteter.
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>
Placering af den studerende kan variere. Den studerendes ønske om placering, drøftes med udgangspunkt i hvad vi kan tilbyde som praktikinstitution. Der er mulighed for placering i vuggestue, børnehave og ressourcodelen.
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Som udgangspunkt tilbydes der vejledning hver uge, i perioder kan behovet for vejledning være varierende, som vi sammen med den studerende vil være opmærksomme på, f.eks. vil der nogle uger være behov for yderligere vejledning.
Den studerendes port folio indgår i vejledningen bl.a. som dokumentations-, refleksions- og evaluerings redskab.

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den		



resterende praktikperiode.	
----------------------------	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har		



arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	



## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende er aktivt deltagende i dagligdagen ud fra Kalundborgs kommunes dagtilbudsvision og den styrkede læreplan. Den studerende er med til at udviklepraksis ved refleksion og evaluering.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vi tilrettelægger praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplansblomst og sprogtrappen, hvilket det forventes at man som studerende indhenter viden om under sit praktikforløb hos os.</p> <p>Vi vægter legen højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig. Vi er bevidste om at understøtte det enkelte barn i legen.</p> <p>Vi er bevidste om, at vi er med til at rammesætte børns leg, med fokus på fællesskabet, både ude og inde.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende får mulighed for at deltage i de løbende møder som kan være i huset i form af forældremøder eller samarbejds møder.</p> <p>Vi anvender Sprogtrappen til at analysere og vurdere problemstillinger i praksis. Vi evaluerer vores praksis for herigennem søge andre eller nye pædagogiske tiltag i et udviklingsperspektiv, dette vil man som studerende også skulle deltage i og bidrage til.</p>



inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Aula bruges som kommunikations -og dokumentationsmiddel mellem institution og forældre. Her bliver forældre inddraget i deres børns hverdag hos os digitalt.  Ligeledes vægter vi et godt og tæt forældresamarbejde med en åben og vejledende kommunikation og ser det som et vigtigt redskab i samarbejdet, både i forhold til dialogen i garderoben såvel som til de indledte samtaler i løbet af børnenes tid hos os.  Vi er opmærksomme på børnenes perspektiver og initiativer og griber ofte muligheden for at følge børnenes spor i forhold til det der optager dem og den proces der her kan udfoldes i samspil med børnene.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I Buldervang tilrettelægger vi leg, aktiviteter og andre pædagogiske indsatser i relation til den styrkede pædagogiske læreplansblomst og sprogtrappen, hvortil vi anvender skemaet tegn på læring og barnets individuelle handleplan som evalueringsredskab. Det er vigtigt for os at vi er systematiske i vores evaluering, hvor vi indhenter data i praksisfortællinger og notater fra observationer eller sprogtrappen.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnehusets praktik/infomappe til studerende</li> <li>- Inkluderende pædagogik – God praksis og gode praktikere af Bjørg Kjær</li> <li>- Inklusionens Pædagogik – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen af Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen</li> <li>- Kommunikation og samarbejde - i professionelle relationer af Mads Hermansen, Ole Løv og Vibeke Petersen-LP-modellen – Læringsmiljø og pædagogisk analyse</li> <li>- Den pædagogiske læreplan</li> <li>- Børnehuset Buldervang har relevante bøger til udlån</li> </ul>		
<p><b>Særlige information om 3. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b></p>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 06.00 og kl. 16.15. Den studerende kan forvente at skulle deltage i personalemøder,		

forældrearrangementer, foredrag eller lign., som ligger uden for institutionens åbningstid.

Den studerende skal forvente at skulle arbejde alene, bl.a. i form af planlægning og udførelse af aktiviteter.

**Den studerendes placering på praktikstedet.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Placering af den studerende kan variere. Den studerendes ønske om placering, drøftes med udgangspunkt i hvad vi kan tilbyde som praktikinstitution. Der er mulighed for placering i vuggestue, børnehave og ressourcedelen.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt tilbydes der vejledning hver uge, i perioder kan behovet for vejledning være varierende, som vi sammen med den studerende vil være opmærksomme på, f.eks. vil der nogle uger være behov for yderligere vejledning.

Den studerendes port folio indgår i vejledningen bl.a. som dokumentations-, refleksions- og evaluerings redskab.

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>





<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	