
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Buldervang

1. juli 2023





Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset har vi i huset arbejdet med følgende

- Flytning til nybygget daginstitution
- Evaluering og organisering af børnene i basegrupperne
- Magtanvendelse
- Læringsmiljøer på legepladsen
- Læringsmiljøerne i baserne
- Evaluering i skema til handling
- Kollegial feedback
- Mad og måltidspolitik

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har 11 personalemøder om året på disse, har vi aktiviteter som arbejdes med i hele huset eller enkeltvis for børnehaven, vuggestuen eller de enkelte medarbejderteams.

De 2 vuggestue teams har hver især møde hver anden uge og børnehavens 3 teams har hver især møde hver tredje uge.

Vi bruger skema til handling til at planlægge og evaluere vores aktiviteter.

Udfra sprogtrappen indhentes der data om den enkelte barn/gruppe disse data danner grundlag for læringsmiljøerne i huset eller indsatser.

Vi arbejder med børnenes udbyttet af læringsmiljøerne. Det betyder, at når vi planlægger en aktivitet eller tiltag bevidst udvælger, hvilke reaktioner vi vil se hos børnene i forhold til, hvad vi ønsker De skal lære. Personalets iagttagelser og børnenes reaktioner nonverbale/sproglige anvendes til at inddrage barnet og justere praksis med i nuet og fremad.

Iagttagelserne har ind til nu haft form af personale observationer eller praksisfortællinger. Vi har øvet os med at give videofeedback på egen praksis og vi ønsker at udvikle denne metode fremad.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vores løbende arbejde med aktiviteterne og indsamling af data fra sprogtrappen, møder, skema til handling og iagttagelse af børnenes udbytte danner grundlag for fælles refleksioner og en systematisk evaluering. Disse enkelte indsatser og evalueringer udgør platformen for denne toårige evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi flyttede fra børnehuset Møllevang til det nybygget børnehus Buldervang på klostervænget 1 d. 12. og 13. august 2021. Legepladsen blev etableret efter nogle uger. Vi havde planlagt flytning i

forhold til to spor: det praktiske omkring flytningen og tiltag omkring børnene på vores personalemøder. Vi anvendte skema til handling i forhold til de forskellige børnegrupper med fokus på en så tryk overgang som muligt. At flytte ind blev en længere varende proces end først antaget dels grundet i fejl og mangler på byggeriet, men også selve processen med at få indrettede de strukturelle rammer omkring læringsmiljøerne blev et tema som kom i specifik fokus over længere tid.

Foråret 2023. En stue/base har haft fokus på deres læringsmiljøer og kommunikation imellem de voksne med hjælp af en procespædagog som facilitator. Denne var med i praksis og observerede, hvorefter der løbende blev afholdt refleksion og dialogmøder i forhold til fokus punkter. Vi fik skabt nye læringsmiljøer og optimeret dem der virkede samt stillet skarpt på indbydes kommunikation omkring opgaveløsning.

Februar/marts 2023 matematiks opmærksomhed med førskolegruppen. Margit Holm pædagogisk konsulent fra Absalon kom og satte forskellige matematiske aktiviteter i gang samme med stuens to pædagoger. Den ene af pædagogerne deltog efterfølgende i den landsdækkende matematiske konference i marts, hvor hun i en workshop formidlede de erfaringer de havde fået fra praksis.



Maj 2023. Vi fik en ny mad og måltidspolitik for område-Midt, det betyder at vi skal ændre noget af vores praksis i Buldervang. Vi har ind til nu afholdt et personalemøde med gennemgang af den nye mad og måltidspolitik samt dens betydning for praksis. Derudover har mad og måltidspolitikken (sammen med forskelligt materiale og smagsprøver) været fremlagt på et forældremøde i huset som vejledning og dialogmateriale om børn og kost.

Temamøder for område-MIDT

- Kollegial feedback v/Hanne Moltke på områdemøde d. 27.09.22
- Risikoen for forråelse v/ Dorthe Birkemose psykolog områdemøde d. 26.01.23

Pædagogiske dage

Uge 25 2022. Hver gruppe har en dag med screening af deres børnegruppe og planlægning af de overordnet aktiviteter for det kommende år. Vi havde en procespædagog med på dagen,

Målet var at screene børnegruppen i forhold til nærmeste udviklingszone, hvad skal vi sætte i fokus, udfyldelse af skema til handling, hvor mange temaer vil vi arbejde med og hvordan.

D. 28.10.22. Hele huset var samlet til en fælles dag, hvor skema til handling blev evalueret og revideret med uddybelse af feedback v/Hanne Moltke. Vi påbegyndte den dag processen med faglig feedback via video.

Tilsyn 2021

Sprog. Vi har arbejdet med at sætte fokus på at indtænke sproglige læringsmuligheder i alle situationer, hvor vi sætter ord på alle handlinger, begreber m.m.

Vi bruger sprograppen som et pædagogisk redskab til en systematisk refleksion over børnenes udvikling, ressourcer og udfordringer til planlægning af læringsmiljøer generelt og sprogligt.

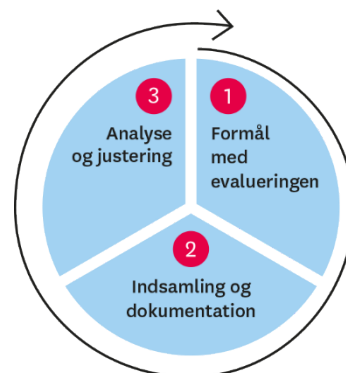
Magtanvendelse. Dialog om magtanvendelsescirkulæret på personalemøde, som hvornår det at gelere et barn fra en uønsket handling bliver til magtanvendelse. Hvornår har vi pligt til at beskytte barnet eller de andre børn og hvordan kan vi give barnet andre alternativer.

Tilgængelighed af personfølsomme oplysninger. Der har været dialog om, hvor personfølsomme oplysninger til brug i daglig praksis på et barn opbevares, i tidligere Møllevang. I Buldervang befinder alle personfølsomme oplysninger på et barn, fx om kosten hos et allergibarn, ude på baserne i et skab med elektronisk lås.

Tilsyn 2022

Læringsmiljøer på legepladsen. Vi kunne med fordel arbejde videre med rollefordeling af de voksne på børnehavens legeplads. Dette har vi arbejdet med 2022/23 ved at børnehaven har afholdt møder omkring tiltag via skema til handling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Mål, hvordan kan børnefællesskaberne organiseres bedst muligt så det fremmer tryk hos børnene i stærke læringsmiljøer i forhold til deres læring, udvikling og dannelse.

Vi afprøvede forskellige metoder for mødefacilitering med fokus på kerneopgaven.

Vuggestuen evaluerede børnenes organisering og tidsrummet mellem kl.12 og 14, med en metode som hedder forandringsstjernen. Konklusion var at fastholde nuværende organisering. Tidsrummet til middag gav et overblik i forhold til opgaver uden børne og deres fordeling samt optimere af disse. Når vi har børn som er vågne i dette tidsrum fastholdes nuværende praksis.

Børnene i Børnehaven er aldersopdelt på stuer/baser. Denne fordeling betyder, at en stue modtager mange nye 3-årige og deres familier. De to andre stuer kan have et varierende børnetal og det kan være vanskeligere at fordele børnene i forhold til gruppedynamikker eller særlig hensyn. Vi synes ikke at rammen længere kunne indfri det vi ønskede.

Vi afholdte et personalemøde, hvor nedstående 3 modeller blev drøftet ved, at personalet blev delt i grupper og kom med input via post-it der blev sat på modellerne, hvorefter de blev gennemgået og drøftet i plenum.

- A. Integreret gruppe med børn fra 3 til 6 år
- B. 2 modtagergrupper med børn fra 3 til 4 år og 1 førskolegruppe
- C. 3 grupper der er aldersopdelt 1 modtagergruppe med børn på 3 år, 1 mellemgruppe med børn på 4 år og 1. førskolegruppe.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

2022 Evalueringen sket med procespædagogisk vejledning

Data blev indsamlet ved: fortælling om personales oplevelser, praksis (fortællinger) og observationer som blev drøftet både med dem som arbejdede med de mindste børn og på personalemødet, hvor vi evaluerede vores organisering.

Fokus var på børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse – og at alle børnefællesskabene opleves tryk med stærke læringsmiljøer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hos de mindste børnehalebørn kom der løbende nye børn som påvirkede fællesskabet, nogle gange med en hastighed der bevirkede, at de ikke kunne nå at etablere en hverdag sammen før gruppen igen, blev påvirket af nye dynamikker. Denne hastighed sammen med mangel på erfarende børnehalebørn som De mindste børn kunne spejle sig i, påvirkede læringsmiljøet så børnenes læring blev en anden end den vi ønskede for børnegruppen. Fx at blive mere selvhjulpne ved at kunne følge ældre børn i stuens rutiner. Vi så en usikkerhed hos nogle børn som gjorde, at de havde et øget behov for voksen guidning og nærhed over længere tid vanligt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I 2022 besluttede vi at fastholde praksis - model C med justeringer.

- Vi ændrede gruppens sammensætning fra at være årgangsopdelt til at medtage forårsbørnene fra årgangen efter (ca. 18 mdr.)
- Vi afholdte møde om foråret og gennemgik gruppen af forårsbørn medhenblik på nærmest udviklingszone (om de skulle følge med mellemgruppen).

Model C bevirkede, at vi fik justeret gruppestørrelserne. Dette havde ikke effekt på, at modtagelsen af de 3-årige blev en passende forstyrrelse for det enkelte barn som ankom eller for den øvrige børnegruppe. Gruppens børn var stadig påvirket af løbende at skulle modtage nye børn og at der ikke var tilpas sammensætning af børn i forhold til kompetencer.

På baggrund af ovenstående blev der i forår 2023 besluttet at organisere børnegrupperne efter model B fra 1. august 2023. Modellen har to modtagergrupper og vil dermed nedsætte hastigheden af nye børn der skal modtages i den enkelte gruppe. Dette sammen med, at vi har fokus på det enkelte barn og gruppens dynamik, når et barn skal tilknyttes en stue, tænker vi det vil have en positiv effekt for alle børns læringsmiljøer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Område Midt har der frem til 1. august 2023 været områdebestyrelse bestående af forældrerepræsentanter fra de enkelte dagtilbud. I områdebestyrelsen har der været løbende dialog om arbejdet med den pædagogiske læreplan både overordnet og i de enkelte dagtilbud. Derudover har de pædagogiske afdelingsledere i varierende grad været i dialog med den lokale forældrerepræsentant ift. lokale ændringer og justeringer i praksis, da lokale justeringer ikke har været relevante at tage i plenum i bestyrelsen.

Pr. 1. august 2023 vil der være lokale bestyrelser i alle dagtilbud. Fra denne dato vil pædagogisk afdelingsleder i højere grad inddrage forældrebestyrelsen i det løbende evalueringsarbejde.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Det fællespædagogisk grundlag for område - MIDT
- Evaluering og feedback
- Mad og måltidspolitikken
- at udvikle børnehaven i forhold til den nye organisering og kerneopgaven
- overgang fra vuggestue/dagpleje til børnehave
- overgang fra børnehave til skole

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Buldervang har vi personalemøder, teamsmøder, pædagogiske dage, hvor vi mødes til skabelse af en evalueringskultur. Vi har på et personalemøder drøftet vores evalueringskultur. Et ønske er mere tid. Det kan være vanskeligt at finde mere tid, hvor en hele gruppe går fra til et møde, men der kan ses efter justeringer på følgende:

- tid
- hvordan afholder vi møderne
- Hvordan samarbejder vi, når der planlægges

- uddelegering af opgaver
 - evaluering i skema til handling
 - Kollegial feedback
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere punkterne i den skriftlige pædagogiske læreplan i forhold til vores pædagogiske grundlag for område- MIDT og hvor det giver mening i forhold til de forskellige temaer.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud