

## Handlingskema

I Børnehuset Møllevang anvender vi interne Handlingskemaer. Nedstående er et eksempel på, hvordan et handlingskema kan se ud. Vi planlægger vores kommende år i temaer i uge 25. Året kan have 6 til 8 temaer og for hvert tema udarbejder vi et Handlingskema. Derudover anvendes Handlingskemaer, når vi ser på vores pædagogiske praksis.

Handlingskema for perioden: ugerne 9 til 16 2021 i vuggestuen

	Beskriv
Indhold - Hvad vil vi arbejde med	Vi vil inspirere de store solstråler ved at lave nye læringsstationer med Temaet: Bondegård i ugerne 9-16. I perioden vil vi inddrage den kulturelle tradition i huset og fejre Påske. Vi vil undervejs og sammen med børnene inddrage det de er optaget af og guide dem til mere fælles nysgerrighed på emnet.
Læreplanstemaer – hvilke konkrete dele fra læreplanstemaerne arbejdes der med	Alsidig personlig udvikling: der er fokus på at fremme barnets engagement og deltagelse i aktiviteterne, så børnene oplever fordybelse, koncentration.  Krop, sanser og bevægelse er i fokus, da barnet lærer med hele kroppen.  Social udvikling: der er fokus på at det er aktiviteter, som alle kan være en del af og børnene lærer eks. At vente på tur og løse konflikter, hvis de opstår undervejs og at byde ind i et fællesskab.  Kultur, æstetik og fællesskab: der er fokus på at fremme børnenes kunstneriske og skabende kraft igennem sang og påsketemaet med dens aktiviteter.  Kommunikation og sprog: der er fokus på at udvikle børnenes kommunikation og sprog ved: sang og ved aktiviteter hvor vi sætter ord på barnet, os, det vi ser og oplever.
Mål - Hvad vil vi gerne opnå	Fornemmelser for kultur omkring påske. Vi kan nævne navnet på forskellige bondegårdsdyr, som optager os. Vi har kendskab til dyr og ved, hvad dyrene siger og at de er forskellige.

	<p>Kendskab til køretøjer og redskaber på en bondegård. Deltager aktivt i aktiviteterne med temaet bondegård udviser nysgerrighed, deltagelse og spørger efter aktiviteten.</p>
Tiltag – Hvad vil vi gøre for at nå målet	<p>Samling med bondegårdssprogposen. Sange: Jens Petersens ko og Jens Hansen har en bondegård. (Vi synger "påsheønen" når vi nærmer os påske)</p> <p>Pille æg, snakke om hønen og ægget.</p> <p>Besøge naturskolen</p> <p>Læringsstation med dyr evt. Altangræs.</p> <p>Lave dyr af mælkekartoner</p> <p>Synge, læse og lege med dyrene i læringsgrupper</p> <p>Vi vil klippe påsheønen (Synger påsheønen) og male æg til pynt på stuen og holde påskefrokost.</p>
Ansvarlig – Hvem gør hvad	<p>Joan, Rikke S, Louise og Lone. Vi planlægger og fordeler overordnet de forskellige aktiviteter imellem os på børneteamsmødet og justerer/evaluere løbende via dialog i hverdagen efter børnenes spor.</p>
Tegn – Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet	<p>Vi vil holde øje med om børnene er interesseret for temaet og inddrage det, de er optaget af og viser os.</p> <p>Om børnene deltager i legene/aktiviteterne med dyrene og spørger til mere leg.</p> <p>Vi vil lytte og iagttage børnenes lyd og leg og se/høre om de bruger forskellige dyrelyd eller deres betegnelse.</p> <p>Vi vil give børnene oplevelse af vuggestuen kultur omkring påske og se om de deltager/trives i festlighederne.</p>
Opfølgning – Hvordan og hvornår vil vi vurdere om vi har nået målet	<p>Vi har nået målet, når vi kan se de ovenstående tegn hos børnene. Når perioden afsluttes evaluere vi den samlet ved kommende børneteamsmøde.</p>

