

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

**Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:**

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken.*

*Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse..*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Buldervang-integreret
<b>Adresse:</b>	Klostervænget 1, 4400 Kalundborg
<b>Tlf.:</b>	23 60 65 26
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:sabine.ethelberg@kalundborg.dk">sabine.ethelberg@kalundborg.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="#">Buldervangs hjemmeside</a>



<b>Åbningstider:</b>	Mandag-torsdag 6.00-16.45 fredag 6.00-16.00	
<b>Institutionsleder:</b>	Sabine Ethelberg	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi har til huse i et byggeri fra august 2021 som er udformet ud fra de nyeste pædagogiske principper. Vi har en stor legeplads som er delt i tre områder, legezonerne er etableret med hensigt på at skabe mest mulig legeværdi for børnene. Legepladsen er inddelt til både vuggestue og børnehave, hvor der er god plads og fyldt med udfordringer - et småbakket terræn med kroge og gemmesteder. Her er både plads til de stille aktiviteter og de mere "vilde".</p> <p>Vi er beliggende i Kalundborg by, i et roligt boligkvarter med tæt adgang til skøn natur. Vi ligger tæt på skov og strand. Vi har derfor gode muligheder for at kunne opleve og lære om livet i naturen. Vi har ligeledes byen tæt på og vi har mulighed for at benytte Naturskolen går på Bispegården (galleri), børnebiblioteket, til koncerter i "Den 8. Himmel", teater, på byens museum og meget mere.</p> <p><b>Inde faciliteter</b> Institutions fysiske rammer er bygget med henblik på at understøtte arbejdet med børnene i mindre grupper.</p> <p>Byggeriet består af 6 selvstændige enheder/huse som er forbundet af et stort fælles areal med 2 aktivitetsrum.</p> <p>Enheden til venstre ved hovedindgangen er den administrative del og består af: et produktionskøkken, hvor vi pt. laver mad til vuggestuebørnene, i de øvrige rum er der personalefaciliteter, mødelokaler og team- og områdelederkontor.</p>	



De øvrige 5 enheder indeholder to vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper. I hver enhed er der en selvstændig ind-/udgang via legepladsen, indeholdende tørre faciliteter, børne og voksen garderobe. Derudover er der: 1 grupperum, 2 aktivitetsrum, toilet & puslerum, tekøkken og nærdepot.

De daglige arbejdsgange og processer er tænkt ind i indretningen for derved at sikre et godt fysisk arbejdsmiljø.

Et af de centrale elementer i vores pædagogiske tilgang er, at der arbejdes med pædagogiske aktiviteter i mindre lege og læringsgrupper, og at børnene har mulighed for at skabe ro og fordybelse omkring aktiviteten. Derfor har der været særlig opmærksomhed på at minimere unødvendige forstyrrelser i byggeriet.

*”Vi har mulighed for at skabe mange små lege og læringsrum - både ude og inde”*

Legepladsen er løbende i udvikling.

Legepladsen indeholder mindre lege/aktivitetszoner, da der skal arbejdes med pædagogiske aktiviteter i mindre lege/læringsgrupper.

Derudover er det centralt at legepladsen indbyder til bevægelsesaktiviteter, forskellige sanseoplevelser, udforskning af naturfænomener, mulighed for div. forsøg, konstruktionslege, fællesskaber i form af aktiviteter og rollelege.

#### **Vuggestuens legepladszoner**

Græshøj med Rutchebane

Udendørsvandhane til vandlege

Flisegang hvor der kan køres på

Sandkasse (overdækket)

Legehus /butik/køkken

Gynge (med fuglerede og alm. gynge)

#### **Børnehaven vil derudover have**



	<p>Flise og jordstier, hvor der kan køres på Mooncar og cykel konstruktionsområde</p> <p>Bålhytte</p> <p>Klatrestativ der stimulerer motorikken.</p> <p>4 stk. Gynger (m fuglerede og alm gynger)</p> <p>Legebil med vippefunktion</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	64 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn ca. 20 voksne
<b>Aldersgruppe:</b>	0 - 6 års institution
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Børnehuset Buldervang er et kommunalt integreret dagtilbud indeholdende 4 ressourcepladser til børn med særlige behov.</p> <p>Fokus tages i børnenes kompetencer og på at afhjælpe børnenes vanskeligheder ved en systemisk og anerkende tilgang samt en inkluderende pædagogisk praksis så barnet er en del af børnefællesskabet.</p> <p>Ressourcepladsen ses som en tidlig forebyggende indsats, således at børns vanskeligheder og pædagogiske problemstilling bliver afhjulpet, inden de bliver for omfattende.</p> <p>Børnegruppen er flerkulturel og består af forskellige familiebaggrunde samt forudsætninger.</p>



<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Kalundborg kommunes projekter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Den styrkede læreplan – det pædagogiske grundlag</li><li>- Skema til evaluering - Tegn på læring</li><li>- Sprogtrappen</li><li>- Inklusion</li><li>- Sprog og sans motorik</li></ul> <p>Fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktuel pædagogisk læreplan</li><li>- Sproglig indsats</li><li>- Kostpolitik</li></ul>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>I Buldervang har vi legen, børnefællesskabet og omsorgen i fokus. Alle aktiviteter tilrettelægges i relation til den styrkede pædagogiske læreplansblomst og sprogtrappen, hvortil vi anvender skemaet tegn på læring og/eller barnets individuelle handleplan som evalueringsredskab. Vores børnesyn er, at alle børn har en betydning og er værdifulde for fællesskabet. Meget af barnets læring sker i de sociale fællesskaber, hvor deltagelse sker på forskellige niveau og måder.</p> <p>Vi tager afsæt i et anerkendende børnesyn, hvor der skabes deltagelsesmulighed for barnet i børnefællesskabet. For barnet i en udsat position har vi øje for udviklingsstøttende rammer og vi arbejder både i forhold til at være foran, ved siden af og bagved barnet samt med en pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse.</p> <p>Vi arbejder med både at dele børnene op i mindre grupper og større fællesskaber.</p> <p>I ressourcetilbuddene er der ekstra personaleressourcer til rådighed på de enkelte børnegrupper, hvor der er et barn eller flere børn med en ressourceplads. Dette frigiver ressourcer til at arbejde målrettet med både det</p>



	<p>enkelt barn på en ressourceplads og det børnefællesskab barnet indgår i.</p> <p>Ved at rette fokus mod børnenes ressourcer og kompetencer i stedet for deres mangler, er resourcedagtilbuddet med til at støtte og muliggøre aktiviteter, der også rummer børn med særlige behov.</p> <p>Arbejdet med børn på en ressourceplads er en integreret del af den pædagogiske praksis i Buldervang. Ressourcepædagogen tilrettelægger sammen med det øvrige personale den pædagogiske praksis i forhold barnets nærmeste udviklingszone, børnefællesskabets gruppedynamik, aktiviteter og fungerer som en videns, samarbejdes og refleksionspartner i samarbejde med det øvrige personale.</p>
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Kalundborg kommune:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skolerne</li><li>- Sprogkonsulent</li><li>- Børn og familieenheden</li><li>- PPR (talepædagog, psykolog, m.m.)</li></ul>
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<p>Der er fleste uddannet pædagoger her af er to Ressourcepædagoger som arbejder specifikt med social og specialområdet. Derudover er der uddannet pædagogisk assistent og pædagogmedhjælpere. Flere af husets pædagoger har videreuddannelser i form af diplommoduler for pædagoger: inklusion, sprogvejleder/ modul 1 eller flere, praktikvejlederuddannelsen og modul i neuropædagogik. Pædagogisk teamleder er uddannet pædagog, med efter/videreuddannelse i specialpædagogik PD og den kommunale lederuddannelse på diplomniveau.</p>



<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	3
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerendes forberedelse til forbesøget:  Forventet orientering om praktikstedet via hjemmeside. Indsigt i den styrkede læreplan.  Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start. Introduktion til praktikstedet. Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v Praktikstedets forventninger til den studerende og den studerendes forventninger til os. Den studerendes mødeplan.	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan. Drøftelsen af videns- og færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og drøftelse/formulering af læringsmål. Orientering i vores informationsmappe til studerende Det forventes at den studerende laver en præsentation af sig selv til ophæng i institutionen.	
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er	2/3 udtalelse foregår via Adobe connect. Praktikvejleder deltager i afsluttende prøve. Praktikvejleder drøfter bekymring/problem med studerende og leder. Kan bekymringen/problemet ikke løses på stedet kontaktes uddannelsesstedet. Varsles hvis der påtænkes opsigelse (se funktionærloven)	



bekymring/problemer i praktikforløbet.	
Dato for sidste revidering:	25.02.25

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål: Den studerende har viden om.....**

**Færdighedsmål: Den studerende kan.....**

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?  
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene?  
Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?





<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi er en integreret institution i alderen 0-6 år. Desuden er vi et resourcedagtilbud med plads til 4 børn med særlige behov. Vi arbejder i aldersopdelte børneteam: med en vuggestuegruppe som modtager de mindste børn og en vuggestuegruppe til de ældste. I børnehaven er der to mellemgrupper med de 3 til 4-årigt og en førskolegruppe.</p> <p>Vi arbejder med henblik på stærke børnefællesskabet og vores pædagogiske praksis tager afsæt i den pædagogiske læreplansblomst og sprogtrappen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I Buldervang arbejder vi ud fra Kalundborg kommunes dagtilbudsvision, Vi tilrettelægger leg og aktiviteter omkring børnene i relation til den styrkede pædagogiske læreplansblomst og sprogtrappen.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi anvender skemaet ”tegn på læring” og ”barnets individuelle handleplan” som evalueringsredskab til dataindsamling, refleksion og udvikling af praksis.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Buldervang har en måltidspædagog – se videre hjemmeside.</p> <p>Vi arbejder med at børnene får en god rutine omkring håndhygiejne, hvor børnene flere gange dagligt skal vaske hænder, bla. efter hvert toiletbesøg, inden vi spiser og når vi kommer ind fra legepladsen.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnehusets praktik/infomappe til studerende</li> <li>- Inkluderende pædagogik – God praksis og gode praktikere af Bjørg Kjær</li> <li>- Inklusionens Pædagogik – Fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen af Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen</li> <li>- Den styrkede pædagogiske læreplan</li> </ul>		

- Børnehuset Buldervang har relevante bøger til udlån

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejde mellem kl. 06.00 og kl. 16.45. Den studerende kan forvente at skulle deltage i personalemøder, forældrearrangementer, foredrag eller lign., som ligger uden for institutionens åbningstid.  
I mindre omfang kan den studerende forvente at skulle arbejde alene, bl.a. i form af planlægning og udførelse af aktiviteter.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Placering af den studerende kan variere. Den studerendes ønske om placering, drøftes med udgangspunkt i hvad vi kan tilbyde som praktikinstitution. Der er mulighed for placering i vuggestue, børnehave og ressourcedelen.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Som udgangspunkt tilbydes der vejledning hver uge, i perioder kan behovet for vejledning være varierende, som vi sammen med den studerende vil være opmærksomme på, eksempelvis vil der nogle uger være behov for yderligere vejledning.  
Den studerendes port folio indgår i vejledningen bl.a. som dokumentations-, refleksions- og evaluerings redskab.

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Læringsmål 1



Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>            Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	