

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Buldervang
<b>Adresse:</b>	Klostervænget 1, 4400 Kalundborg
<b>Tlf.:</b>	23 60 65 26
<b>E-mailadresse:</b>	saet@kalundborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://buldervang-kalundborg.aula.dk">https://buldervang-kalundborg.aula.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag kl. 06.00-16.45 fredag kl. 06.00-16.00

<b>Institutionsleder:</b>	Sabine Ethelberg	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi har til huse i et byggeri fra august 2021 som er udformet ud fra de nyeste pædagogiske principper. Vi har en stor legeplads som er delt i tre områder, legezonerne er etableret med hensigt på at skabe mest mulig legeværdi for børnene. Legepladsen er inddelt til både vuggestue og børnehave, hvor der er god plads og fyldt med udfordringer - et småbakket terræn med kroge og gemmesteder. Her er både plads til de stille aktiviteter og de mere "vilde".</p> <p>Vi er beliggende i Kalundborg by, i et roligt boligkvarter med tæt adgang til skøn natur. Vi ligger tæt på skov og strand. Vi har derfor gode muligheder for at kunne opleve og lære om livet i naturen. Vi har ligeledes byen tæt på og vi har mulighed for at benytte Naturskolen går på Bispegården (galleri), børnebiblioteket, til koncerter i "Den 8. Himmel", teater, på byens museum og meget mere.</p> <p><b>Inde faciliteter</b>          Institutions fysiske rammer er bygget med henblik på at understøtte arbejdet med børnene i mindre grupper.</p> <p>Byggeriet består af 6 selvstændige enheder/huse som er forbundet af et stort fælles areal med 2 aktivitetsrum.</p> <p>Enheden til venstre ved hovedindgangen er den administrative del og består af: et produktionskøkken, hvor vi pt. laver mad til vuggestuebørnene, i de øvrige rum er der personalefaciliteter, mødelokaler og team- og områdelederkontor.</p>	

De øvrige 5 enheder indeholder to vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper. I hver enhed er der en selvstændig ind-/udgang via legepladsen, indeholdende tørre faciliteter, børne og voksen garderobe. Derudover er der: 1 grupperum, 2 aktivitetsrum, toilet & puslerum, tekøkken og nærdepot.

De daglige arbejdsgange og processer er tænkt ind i indretningen for derved at sikre et godt fysisk arbejdsmiljø.

Et af de centrale elementer i vores pædagogiske tilgang er, at der arbejdes med pædagogiske aktiviteter i mindre lege og læringsgrupper, og at børnene har mulighed for at skabe ro og fordybelse omkring aktiviteten. Derfor har der været særlig opmærksomhed på at minimere unødvendige forstyrrelser i byggeriet.

*”Vi har mulighed for at skabe mange små lege og læringsrum - både ude og inde”*

Legepladsen er løbende i udvikling.

Legepladsen indeholder mindre lege/aktivitetszoner, da der skal arbejdes med pædagogiske aktiviteter i mindre lege/læringsgrupper.

Derudover er det centralt at legepladsen indbyder til bevægelsesaktiviteter, forskellige sanseoplevelser, udforskning af naturfænomener, mulighed for div. forsøg, konstruktionslege, fællesskaber i form af aktiviteter og rollelege.

#### **Vuggestuens legepladszoner**

Græshøj med Rutchebane

Udendørsvandhane til vandlege

Flisegang hvor der kan køres på

Sandkasse (overdækket)

Legehus /butik/køkken

Gynge (med fuglerede og alm. gynge)

#### **Børnehaven vil derudover have**

	<p>Flise og jordstier, hvor der kan køres på Mooncar og cykel konstruktionsområde          Bålhytte          Klatrestativ der stimulerer motorikken.          4 stk. Gynger (m fuglerede og alm gynger)          Legebil med vippefunktion</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Gennemsnit på 64 børnehavebørn, 24 vuggestuebørn og 22 voksne
<b>Aldersgruppe:</b>	0 til 6 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Børnehuset Buldervang er et kommunalt integreret dagtilbud indeholdende 4 ressourcepladser til børn med særlige behov. Pladsen bevilges efter en individuel vurdering af det enkelte barns behov af Det fælles visitationsudvalg for et halvt år ad gangen.</p> <p>Ressourcepladsen ses som en tidlig forebyggende indsats, således at børns vanskeligheder og pædagogiske problemstillinger bliver afhjulpet, inden de bliver for omfattende. Fokus tages i børnenes kompetencer og på at afhjælpe børnenes vanskeligheder ved en systemisk og anerkende tilgang samt en inkluderende pædagogisk praksis så barnet er en del af børnefællesskabet.</p> <p>Børnene kan være i forskellige vanskeligheder, fælles er at det påvirker deres udvikling så de behøver en særlig indsats.</p> <p>Børnegruppen er flerkulturel og består af forskellige familiebaggrunde samt forudsætninger.</p>
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Den styrkede pædagogiske læreplan</li> <li>➤ Leg</li> <li>➤ Børnefællesskaber</li> <li>➤ Sprogarbejde</li> <li>➤ Inklusion</li> </ul>
<b>Arbejdsmetoder:</b>	I resourcedagtilbuddene er der ekstra personaleressourcer til rådighed på de enkelte børnegrupper, hvor der er et barn eller flere børn med en

Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.

ressourceplads. Dette frigiver ressourcer til at arbejde målrettet med både det enkelt barn på en ressourceplads og det børnefællesskab barnet indgår i.

Ved at rette fokus mod børnenes ressourcer og kompetencer i stedet for mod deres mangler, er ressourcepædagogik et tilbud med til at støtte og muliggøre aktiviteter, der også rummer børn med særlige behov.

Vores børnesyn er, at alle børn har en betydning og er værdifulde for fællesskabet. Meget af barnets læring sker i de sociale fællesskaber, hvor deltagelse sker på forskellige niveau og måder.

Vi tager afsæt i et anerkendende børnesyn, hvor der skabes deltagelsesmulighed for barnet i en udsat position i kraft af den pædagogiske bagdør og perifer legitim deltagelse.

Vi arbejder med både at dele børnene op i mindre grupper og større fællesskaber. Vi har altid en pædagogisk bagdør til de børn som har brug for at kunne trække sig i en givet situation, det betyder at vi accepterer barnets ”Nej tak” og reflektere over, hvordan vi kan motivere barnet næste gang.

Arbejdet med Børn på en ressourceplads er en integreret del af den pædagogiske praksis i Buldervang. Ressourcepædagogen tilrettelægger sammen med det øvrige personale den pædagogiske praksis i forhold barnets nærmeste udviklingszone, børnefællesskabets gruppedynamik, aktiviteter og fungerer som en videns, samarbejdes og refleksionspartner i samarbejde med det øvrige personale.

De børn som har et særligt behov, inddrages forældrene i indsatsen via barnets individuelle handleplan, hvor afsættet tages i barnets ressourcer og behov.

	<p>Vi tilrettelægger og evaluerer løbende barnets udvikling sammen med forældrene og andre samarbejdspartner. Der afholdes samarbejds møde med alle interessenter op til den halvårslige reevaluation.</p> <p>Ressourcepædagogerne og pædagogisk afdelingsleder superviserer og kvalificerer løbende børnenes handleplan og udvikling. Derudover modtages der supervision og vejledning af det konsultativeteam bestående af PPR, børn og familie samt sundhedsplejerske.</p> <p>Se videre vores pædagogiske grundlag <a href="http://www.buldervang-kalundborg.aula.dk">www.buldervang-kalundborg.aula.dk</a></p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Internt samarbejder vi med BLU (børn, læring og udvikling). PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) og Børn og familieenheden som indeholder følgende faggrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopæd</li> <li>• Psykologer og pædagogisk psykologiske konsulenter</li> <li>• Ergo- og fysioterapeut</li> <li>• Socialrådgiver og specifikke Handicaprådgiver</li> </ul> <p>Sundhedsplejerskerne</p> <p>Ekstern Skolerne i forbindelse med den gode overgang Børneklinikken i København Holbæk sygehus børnepsykologisk afdeling Statsforvaltningen</p>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Der er fleste uddannet pædagoger her af er der to Ressourcepædagoger som arbejder specifikt med social og specialområdet. Derudover er der uddannet pædagogisk assistent og pædagogmedhjælper. Flere af husets pædagoger har</p>

	videreuddannelser i form af diplommoduler for pædagoger: inklusion, sprogvejleder/ modul 1 eller flere, praktikvejlederuddannelsen og modul i neuropædagogik. Pædagogisk teamleder er uddannet pædagog, med efter/videreuddannelse i specialpædagogik PD og den kommunale lederuddannelse på diplomniveau.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere, sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	3
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerendes forberedelse til forbesøget er at kunne formidle, hvilke Videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan han/hun skal arbejde med, samt at disse er sat i perspektiv i forhold til tidligere læringsmål og evaluering.  Der vil være dialog om: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mål og udmøntning af disse.</li> <li>➤ Gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>➤ Den studerendes mødeplan</li> <li>➤ Introduktion til praktiksted og personalepolitik</li> <li>➤ Anmodning om straffe- og børneattest, tavshedspligt</li> <li>➤ Ansættelsesbrev for lønnet praktikker</li> </ul>	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Den studerende vil i den første tid blive tilknyttet en børnegruppe. De første uger bruges sammen med praktikvejlederen og den studerende bruger dem til at lære børn, forældre og voksne at kende, finde ud af dagens struktur og organisering samt hvilken kultur han/hun er blevet deltager i. Indenfor de første 14 dage vil der igen være dialog om Videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål.	

	Særligt for social og specialpraktikken er, at børn på en ressourceplads befinder sig i flere børnegrupper, derfor vil det ikke være muligt altid at følge sin praktikvejleder.
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2/3 del samtale foregår via Adobe Connect.</li> <li>➤ Praktikvejlederen deltager i afsluttende prøve.</li> </ul> <p>Praktikvejlederen drøfter bekymring/problem med den studerende og den pædagogisk teamleder. Kan problemet ikke løses, kontakter den pædagogiske Teamleder, områdelederen og uddannelsesstedet inddrages.</p> <p>De studerende i lønnet praktikker er i en tidsbegrænset ansættelse, og vil ansættelsesretlig stå som øvrige ansatte.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	25.02.25

## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	I Møllevang ser vi os selv som rollemodeller i vores kommunikation med børn, forældre og kollegaer, og bestræber os altid på en åben, ærlig og anerkendende tilgang.  Det er vigtigt for os at være nærværende, troværdige og tydelige i vores kommunikation. Ligeledes søger vi gennem kommunikationen en

		<p>inkluderende tilgang med afsæt i resourcesynet, særligt i arbejdet med børn i udsatte positioner.</p> <p>Den anerkendende kommunikation ser vi som væsentlig i forhold til at danne og understøtte relationer alle mennesker imellem.</p> <p>Vi vægter et godt og tæt forældresamarbejde med en åben dialog, og vi vil gerne lytte for at forstå og kunne vejlede.</p> <p>Den studerende vil i samarbejdet med vejleder og det øvrige personale have mulighed for at udforske, anvende og analysere forskellige kommunikationsstrategier i praksis.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Vores pædagogiske praksis tager afsæt i ” Den styrkede pædagogiske læreplan”.</p> <p>Vi har fokus på udvikling af en inkluderende pædagogisk praksis, hvor vi understøtter børn til at indgå i børnefællesskaber. Vi tager afsæt i det enkelte barns kompetencer og afhjælper barnets udfordringer ved at være kompenserende og hjælpe barnet til nye strategier. Vi arbejder altid med barnets nærmeste udviklingszone og understøtter det med et resourcesyn, hvor barnets ressourcer er i centrum.</p> <p>Vi følger alle børns udvikling systematisk via Sprogtrappen hvert halve år. Sprogtrappen vurderer tidligt og identificere sproglig forsinkelse og giver en indikation af indsatsområder i forhold til nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der udarbejdes handleplan og kompetencehjul for børn, hvor der skal gøres en særlig indsats.</p> <p>Ud fra en systematisk tilgang anvender vi Lp-modellen til at analysere og vurdere problemstillinger i praksis, og herigennem søge andre eller nye pædagogiske tiltag i et udviklingsperspektiv.</p>

		<p>Vi er bevidste om vores egne position som fagprofessionelle og er opmærksomme på samt reflekterende over, hvilken form eller forklædning ”magt” kan have.</p> <p>I vores arbejde med børn, forældre, kollegaer og samarbejdspartnere søger vi at indgå i ligeværdige relationer, hvor der er en sund og positiv magtbalance.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at vurdere og analysere ud fra vores pædagogiske redskaber. I forhold til etik og magt vil dette løbende blive inddraget i vejledningsrummet.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Kommunikation verbalt og nonverbalt, og relationer samt pædagogens egen evne til social aflæsning og bevidsthed om, hvornår denne bliver påvirket og hvad der så er i spil, er bærende elementer i arbejdet med konflikthåndtering. Både i arbejdet med børnene og i forældresamarbejdet.</p> <p>Vi arbejder med at opbygge den gode relation mellem barn og voksen. At sikre den gode relationer betyder meget, når noget bliver konfliktfyldt for barnet. Da det er lettere for barnet, når det er under pres at samarbejde og følge en voksen, hvis relation er tryk og positiv end det modsatte.</p> <p>Vi er bevidste om vores egen fremtoning, når vi sender et budskab – og vi vurderer situationen. Vi er opmærksomme på at være lyttende og tilgængelige og hjælpe barnet tilbage i fællesskabet. Vi giver ro til at nervesystemet kan falde til ro.</p> <p>vi sætter ord på barnet, situation og det vi ønsker, skal ske – Vi giver barnet strategier til at komme ud af situationen.</p>

		<p>Vi giver barnet mulighed for at trække sig, have pauser eller at skærme for en periode, hvis der er et behov.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at arbejde med konflikthåndtering i praksis under vejledning samt inddrage fortællinger og observationer fra praksis til gennemgang i vejledningsrummet samt vurdere egen og andres pædagogiske rolle/tilgang i praksis m.m.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>Møllevangs pædagogiske aktiviteter tager afsæt i Den styrkede pædagogiske læreplans forskellige temaer, hvor der arbejdes med følgende afsæt:</p> <p>Vi arbejder med at dele børnene i mindre grupper. Vi arbejder både foran, ved siden af og bag ved barnet. Leg og læring er hinandens forudsætninger. Læring sker i alle kontekster. Sprog læres af barnet over hele dagen og i struktureret sammenhænge.</p>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPad, timetimer m.v.</li> <li>• Billedekommunikation, tegn til tale</li> </ul> <p>I arbejdet med det enkelte barn anvender vi metoder eller hjælpemidler som er relevante for barns sundhed og udvikling.</p> <p>Dette kunne fx handle om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at understøtte kommunikationen eller lave struktur omkring barnet gennem billedekommunikation/konkreter, talemaskine.</li> <li>• at det fysiske miljø tager hensyn til synshandicappede med særlige lyskilder/spot med vejledning fra synskonsulent fra Refsnæs skole.</li> <li>• Insulinmåling ved diabetes</li> </ul>

		<p>Toiletfaciliteter i forbindelse med stuerne, indeholde hæve/sænke pusleborde. Nogle børn bruger ble udover den forventelige alder.</p> <p>Som studerende er det muligt selv at arbejde med billedekommunikation i det omfang det nu vurderes. Den studerende kan sammen med vejleder og det øvrige personale planlægge, gennemføre og vurdere billedekommunikation som kommunikationsmiddel i forhold til det enkelte barn eller hele gruppen.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>          At blive sig selv – Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag af Marianne Brodin Ingrid Hylander          Børn der er anderledes - af Anegen Trillingsgaard</p> <p>Hele hjernen – Hele barnet af Daniel Siegel &amp; Tina Payne Bryson          Mennesket i hjernen af Keld Fredens</p> <p>Ida er pisse-provokerende, en bog om følelser i det pædagogiske arbejde af Rikke Smedegaard Hansen</p> <p>Inkluderende pædagogik – god praksis og gode praktikere af Bjørn Kjær          Inklusions pædagogik – fællesskaber og mangfoldighed i daginstitutionen af carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup og Bent Madsen</p> <p>Kommunikation og samarbejde – i professionelle relationer af Mads Hermansen, Ole Løv og Vibeke Petersen          Omsorgssvigt er alles ansvar – Kari Killèn</p> <p>Faglige fyrtårne og andre ressourcpersoner i dagtilbud af Heidi Honig Spring og Frank Spring</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan, grundbog til dagtilbudspædagogik af trine Holst Mortensen og Torben Næsby</p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>          Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>– vi forventer, at du kan arbejde indenfor åbningstiden som er 06.00 til 16.45. De studerendes arbejdstid ligger som udgangspunkt mellem kl. 7.30 og 16.00. Du vil ikke skulle arbejde alene.</p>		

**Den studerendes placering på praktikstedet.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Som tidligere nævnt er det særligt for social og specialpraktikken er, at børn på en ressourceplads befinder sig i flere børnegrupper/stuer. Alt efter børnenes placering vil det kunne forekomme, at den studerende er tilknyttet mere end en gruppe/stue. Her prioriteres, at den studerende følger sin praktikvejleder.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der tilbydes 1 times praktikvejledning i gennemsnit pr. uge. Datoerne aftales på forhånd og løbende med den studerende, da behovet kan være varierende.

Den studerendes portfolio indgår i vejledningen bl.a. som dokumentations-, refleksions- og evalueringsredskab.

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	

<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

--	--

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		
<b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem

deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	